

психологический механизм, является наиболее характерным способом познания действительности ребенка, а подражательность – основным свойством его развивающейся личности.

Подражание – сложное и динамическое явление, свойство человека как общественного существа, выражающего потребность ребенка в активном отношении к людям и предметам человеческого действия. Подражание качественно изменяется в процессе развития ребенка в определенных обстоятельствах жизни. Оно, как установлено А.Г. Ковалевым, проходит ряд стадий и развивается от слепого копирования к сознательному, мотивированному избирательному подражанию.

Преобразуя окружающий мир, люди исходят из своих потребностей и интересов и создают тем самым вокруг себя поле заинтересованности. Это процесс непрерывного развития и практической реализации возможности когнитивным компонентом. Изучение механизмов ведется с позиций принципов структурности, системности, диалектико-материалистической детерминации, единства деятельности и личности.

УДК 378

ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

Юрашевич Надежда Михайловна

директор Центра исследований государственного управления – заместитель директора

Научно-исследовательского института теории и практики государственного управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

Минько Наталья Сергеевна

начальник отдела правовых исследований и экспертизы Центра исследований государственного управления

Научно-исследовательского института теории и практики государственного управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

IMPORTANCE OF THE DISCIPLINE "THEORY OF STATE AND LAW" IN THE SYSTEM OF TRAINING OF ADMINISTRATIVE PERSONNEL

Yurasevich N.

Academy of Public Administration under the aegis of the President of the Republic of Belarus; Director of the Center for Public Administration Research - Deputy Director of the Research Institute for Public Administration of Theory and Practice; Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor; Minsk, Republic of Belarus

Minko N.

Academy of Public Administration under the aegis of the President of the Republic of Belarus; head of the Department of legal research and expertise of the Center for public administration research of the Research Institute for Public Administration of Theory and Practice; Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor; Minsk, Republic of Belarus

Список литературы

1. Бодалёв, А.А. Общая психодиагностика [Текст] / А.А. Бодалёв. – СПб.: Речь, 2000. – 439 с.
2. Леонтьев, А.Н. Философия психологии [Текст]: Из научного наследия / А.Н. Леонтьев; под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева. – М.: МГУ, 1994. – 228 с.
3. Мельникова, Н.В. Программа исследования категорий нравственной сферы личности дошкольника [Текст] / Н.В. Мельникова. – Шадринск: Изд-во ПО «Исеть», 2006. – 85 с.
4. Павлов, И.П. Избранные произведения [Текст] / И.П. Павлов. – М.: Изд-во АН СССР, 1949 – 546 с.
5. Петровский, А.В. Основы теоретической психологии [Текст] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М., АСАДЕМА, – 2001. – 496 с.
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 1999. – 720 с.
7. Сеченов, И.М. Психология поведения [Текст] / И.М. Сеченов; под ред. М.Г. Ярошевского. – М., 1995. – 320 с.

Резюме. Теория государства и права – теоретико-правовая учебная дисциплина, изучение которой призвано обеспечить усвоение обучающимися общетеоретических юридических знаний, важнейших

правовых понятий государственно-правовых явлений и категорий, овладение профессиональной юридической лексикой. Именно этим определяется ее место в системе подготовки управленческих кадров в Академии управления при Президенте Республики Беларусь. Теория государства и права изучает феномен права во всем его разнообразии, а также другие социальные явления, тесно связанные с ним. Теория государства и права как учебная дисциплина имеет более узкий предмет, который обозначен программой курса. Объем научных знаний, образующих особую дисциплину преподавания, является, как правило, наиболее изученным, устоявшимся, опорным, представленным в максимально доступной форме.

Summary. The theory of state and law is a theoretical and legal academic discipline, the study of which is intended to ensure that students learn the general theoretical legal knowledge, the most important legal concepts of state legal phenomena and categories, the mastery of professional legal vocabulary. It is this that determines its place in the system of management training at the Academy of Public Administration under the aegis of the President of the Republic of Belarus. The theory of state and law studies the phenomenon of law in all its diversity, as well as other social phenomena that are closely related to it. The theory of state and law as an academic discipline has a narrower subject, which is indicated by the program of the course. The volume of scientific knowledge, forming a special discipline of teaching, is, as a rule, the most studied, well-established, supporting in the most accessible form.

Ключевые слова: высшее образование; государственное управление; инновационные образовательные технологии; образовательный процесс; теория государства и права; подготовка специалистов.

Key words: professional training; public administration; higher education; educational process; innovative educational technology; theory of state and law.

Введение

Теория государства и права является фундаментальной наукой юриспруденции, философской основой всего комплекса юридических знаний.

По мнению А. Т. Широкова, теория государства и права, опираясь на достижения отраслевых наук, изучает лишь то общее, что свойственно всем отраслевым наукам. По отношению к ним теория государства и права выступает как общеметодологическая наука. Именно в теории государства и права разрабатываются основные категории и понятия, без которых невозможно изучение отраслевых наук [1, с. 12].

Цель курса заключается в ознакомлении студентов с юридической терминологией, анализе основных правовых институтов, а также в подготовке студентов к усвоению ими отраслевых и специальных юридических дисциплин. Основные задачи изучения теории государства и права состоят в следующем: усвоение общетеоретических знаний о правовых явлениях в обществе, выработка умений и навыков их комплексного анализа и оценки с учетом современных демократических процессов и потребностей формирования в Республике Беларусь социального правового государства и гражданского общества, получение в итоге соответствующей мировоззренческой и профессиональной подготовки государственного служащего. В соответствии с обозначенными задачами теории государства и права как учебной дисциплины и строится ее структура.

Теория государства и права базируется на общетеоретических положениях, отражающих современное состояние науки о праве. В ней учитываются демократические тенденции политико-правового развития Республики Беларусь, связанные с преодолением односторонности и догматизма в юридической теории и практике. Лекции, практические задания, вопросы, выносимые для устного обсуждения на семинарах, тематика рефератов, курсовых работ, материалы связаны с

сущностными положениями других общественных и юридических наук.

Основная часть

Теория государства и права – самостоятельная наука в системе социальных наук, в то же время представляющая собой одну из областей знаний в юриспруденции. Теория государства и права имеет собственный предмет исследования.

В советский период под предметом теории государства и права понимали общие закономерности возникновения, функционирования и развития социалистического государства и права.

При этом, к примеру, А. Я. Вышинским подчеркивалось, что теория государства и права должна давать «систему принципиальных положений, обязательных для направления и разработки всей науки права в целом и каждой из конкретных юридических дисциплин в отдельности» [2, с. 72].

В последнее время такое понимание предмета теории государства и права подвергается критике. Во-первых, осуществляется отказ от догм марксистско-ленинского подхода, ставится под сомнение существование закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права, поскольку некоторые подходы (например, цивилизационный), опираясь на определенные исторические факты, исходят из того, что многие тысячелетия существовали цивилизации, не знавшие таких социальных явлений, как право и государство. Во-вторых, даже если не отрицать существование общих закономерностей развития общества, государства и права, определяя предмет теории государства и права как закономерности возникновения, функционирования и развития государственно-правовой действительности, можно сказать, что эти закономерности могут выявить и другие науки, прежде всего, философия, представляющая собой наиболее обобщенное знание о том или ином предмете. Наконец, теория государства и права не создает аксиоматичных, догматичных, разработанных раз и навсегда понятий,

категорий. С развитием права развивается и наука о его сущности. До сих пор большинство явлений, изучаемых теорией государства и права, продолжают оставаться предметом ее исследования.

Таким образом, **предмет теории государства и права** – наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, закономерности их взаимодействия, систематизированные сведения об основных понятиях и категориях юриспруденции. Это сущностные свойства государства и права в их понятийно-терминологическом выражении.

При исследовании государственно-правовой действительности мысль направлена на изучение таких аспектов государства и права, которые позволяют определить их сущность и сформулировать основные, общие для всей юридической науки понятия, категории, термины [1, с. 15].

До сих пор дискуссионным в науковедении остается вопрос о соотношении терминов «предмет» и «объект» науки. В советский период, как правило, они отождествлялись, или указывались некоторые содержательные особенности этих терминов. Ныне появляется все больше сторонников в пользу **различия предмета и объекта**. Объекты могут совпадать в разных науках, а предмет всегда различен. Так, если предмет теории права – общие закономерности государства и права и их сущностные свойства и социальное назначение, то объект – сама правовая жизнь, государственно-правовая действительность и правовая культура, деятельность государственных органов по формализации права, его реализации, применению, систематизации.

Теория государства и права имеет **два объекта** – государство и право, и один предмет. Однако позиция о двух объектах весьма уязвима, поскольку государство изучается теорией государства и права с правовых позиций, рассматривается государство как продукт права, соответственно, можно сказать, что **объект теории государства и права** – феномен права, как многогранное комплексное явление, исследование которого невозможно без изучения тесно связанных с ним явлений, прежде всего, государства (т. е. право, включающее в себя, в том числе, и правовое понятие государства, а также личности и общества).

Нельзя не согласиться с мнением Л. П. Рассказова о том, что в отличие от историко-правовых наук, теория государства и права отражает исторический процесс в абстрактной форме, свободной от «исторических случайностей». Но при выявлении сущности, общих закономерностей возникновения, становления и развития государственно-правового механизма теории государства и права невозможно обойтись без исторического материала. С другой стороны, историко-правовые науки в процессе познания тех или иных исторических явлений и событий используют категории, выводы и обобщения, сделанные теорией государства и права [3, с. 10].

Таким образом, **теория государства и права** – наука об общих закономерностях развития государства и права, их сущностных свойствах и социальном назначении, вырабатывающая общие юридические понятия и категории. Теория государства и права – общетеоретическая **юридическая наука**, изучающая феномен права во всем его разнообразии, а также другие социальные явления, тесно связанные с ним, прежде всего, государство, исследующая их сущность и социальное назначение в обществе и вырабатывающая общие юридические категории и понятия.

Теория государства и права как **учебная дисциплина** имеет более узкий предмет, который обозначен и ограничен программой курса. Объем научных знаний, образующих особую дисциплину преподавания, является, как правило, наиболее изученным, устоявшимся, базовым. Таким образом, изучается только часть общетеоретического юридического материала, который излагается в максимально доступной форме.

Теория государства и права тесно взаимодействует с различными общественными науками.

Так, теория государства и права и **философия** как наука о всеобщем взаимодействуют по следующим направлениям.

Во-первых, теория государства и права использует философские категории и общие понятия, что имеет для теории права не только теоретическое, но и методологическое значение; она использует философские законы и закономерности, поскольку для развития теории права и теории государства существенное значение представляет философский, мировоззренческий аспект, философия же – одна из форм общественного сознания, направленная на выработку определенного мировоззрения как у отдельного человека, так и у всего общества, соответственно, результаты исследований того или иного ученого в значительной мере определяются его мировоззренческими позициями. Во-вторых, философия опирается на юридический материал, который вырабатывается теорией права и другими юридическими науками, помогающими философии формулировать общие принципы государственно-правового развития общества. Использование достижений философии при изучении права помогает избегать мировоззренческих ошибок, способствует правильной постановке новых юридических проблем и более осознанному их решению.

Историческая наука изучает государство и право в реально-историческом своеобразии, как особые исторические явления, отражающие определенный этап развития общества [4, с. 21]. Тем самым история предоставляет теории государства и права конкретный исторический материал, который служит базисом для общетеоретических обобщений и выводов. Так, к примеру, исторические условия учитываются многими теориями, объясняющими происхождение права: марксистская теория,

историческая теория, теория правовой специализации и др.

Теория государства и права и *политология* как наука, занимающаяся изучением многообразия всего политологического мира, взаимосвязаны поскольку теория государства и права, используя политологические данные, рассматривает правовые явления с точки зрения не только их внутреннего строения, формы, сущности и содержания, но и их места и роли в системе других политических по своему характеру явлений, институтов и учреждений, что дает возможность исследовать правовые явления в контексте их связей с политической средой. Политология использует теорию государства и права наряду с собственно политологическим материалом, положения и выводы, сделанные специалистами в области теории права, особенно таких институтов, как государство, гражданское общество.

Теория государства и права взаимодействует с *экономическими науками*. Экономические науки, такие как политическая экономика, история экономической мысли, экономическая статистика, экономика труда и др. изучают средства и способы производства, формы собственности, методы управления экономикой и др. Теория государства и права, опираясь на знания экономических наук, исходит из предпосылки, что экономика – материальная основа государства и общества, оказывающая огромное влияние на процесс формирования и развития других составляющих социальной жизни, в том числе и права. Экономические науки в свою очередь исходят из выводов теории права, что, как правило, каждому типу государственной и правовой системы должен соответствовать вполне определенный тип или разновидность экономики. Это, соответственно, предполагает, что проведение радикальных политических и правовых преобразований с неизбежностью требует одновременного проведения и экономических преобразований, и наоборот, т. е. теория права исходит из того, что не только экономика и экономические науки влияют на право и юридические науки, но, в свою очередь, вторые существенно влияют на первые [4, с. 18].

Если анализировать место теории государства и права *в системе юридических наук*, то, прежде всего, следует признать, что в зависимости от предмета исследования и сферы научного познания все юридические науки, учебные дисциплины подразделяются на следующие основные группы:

историко- и теоретико-правовые: история государства и права Беларуси; история государства и права зарубежных стран, история правовых учений, теория государства и права, философия права, социология права, Римское право и др.;

отраслевые: конституционное право, административное право, гражданское право, гражданский процесс, финансовое право, уголовное право, уголовный процесс, трудовое право, земельное право и др.;

межотраслевые: судостроительство, прокурорский надзор и др.;

специальные (прикладные): криминалистика, криминология, судебная медицина, судебная психиатрия, судебная статистика и др. [5, с. 20].

Особое место в системе юридических наук занимает *международное право*.

Процесс формирования новых областей знания осуществляется постоянно. Так, в группе теоретико-правовых наук осуществляется процесс появления в качестве самостоятельных наук правовой компаративистики, юридической конфликтологии, юридической техники, правовой семиотики, юридической герменевтики, юридической онтологии, юридической антропологии и др.

Теории государства и права опирается на параллельное изучение студентами социально-гуманитарных, историко-правовых, управленческих дисциплин, предусмотренных учебным планом специальности, и в то же время сама является вводной, методологической для всех отраслевых юридических дисциплин.

В европейских университетах курса «Теория государства и права» не существует. Проблемы государства изучаются в рамках политологии, государствоведения, теории демократии. Дуализм предмета современной теории государства и права – скорее дань традициям советской науки и учебной дисциплины, которая основывалась на позиции эгатического позитивизма. Сегодня право изучается как вполне самостоятельное, самодостаточное явление достойное иметь собственную теорию, воплощенную в науку и учебную дисциплину.

И в тоже время ни у кого не вызывает сомнений взаимосвязь и взаимовлияние права и государства.

Изучение теории государства и права призвано сформировать высокий уровень гражданского сознания, патриотизм, знание прав и соблюдение обязанностей гражданина; готовность использовать юридические средства в целях защиты прав и свобод человека, укрепления национальной государственности; солидарность с концептуальными требованиями конституции и законодательства, принципами правового государства; готовность к активному использованию юридического инструментария для развития собственной инициативы в правовой сфере; уважение к действующему праву и законодательству, критический анализ, формулирование предложений, направленных на их совершенствование, оптимизацию; самооценка успешности в обучении, в правовой деятельности.

Теория государства и права вырабатывает способность к социальному взаимодействию и межличностной коммуникации, владение деловым, эффективным стилем работы; умение оказывать влияние в процессе правового воздействия; умение работать в коллективе, формирование лидерских качеств, правовой активности; целеустремленность в достижении поставленных задач в правовой сфере; знание требований профессиональной и корпоративной этики, готовность поступать в

соответствии с этими требованиями; способность и готовность к личностному и профессиональному самосовершенствованию; профессиональное поведение, основанное на единстве систематизированных беспробельных знаний о праве и юридического опыта.

Изучение теории государства и права нацелено на эффективность усвоения институтов теории государства и права; способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать теоретико-методологическую информацию о праве; владение эвристическими приемами научных исследований, развитие аналитических способностей; умение получать и обрабатывать правовую информацию, анализировать правовую практику; умение анализировать сущность государства, его функции, способность определить место каждого государственного органа в механизме государства, выявить эффективность взаимодействия элементов формы государства, сформулировать направления развития правовой государственности, развития институтов гражданского общества; способность определять необходимость правового регулирования отдельных сфер общественной жизни; способность прогнозировать и определять направления развития правового регулирования;

В ходе изучения дисциплины обучающиеся формируют умения планировать нормотворческую деятельность, способность анализировать ее эффективность; навыки разработки проектов нормативных правовых актов; умение формулировать правовые нормы и нормативные предписания; проявляют способность выявлять и анализировать фактические обстоятельства, повлекшие за собой юридически значимые последствия; способность осуществлять выбор и оценку юридических норм, анализировать действие нормы права во времени, в пространстве, по кругу лиц; проявляют владение навыками толкования нормы права, оценивать верное соотношение между «буквой» и «духом» закона и способность составлять правоприменительные акты и другие юридические документы, а также определять элементы состава правонарушения.

Систематически закрепляются умения работать в группах в рамках имитационной модели юридической деятельности в сфере нормотворчества, систематизации законодательства, реализации права; происходит выработка организаторских качеств по эффективному управлению на различных уровнях государственно-правовой структуры; организовать обсуждение юридической проблемы, дискуссию, подготовку и принятия решения.

Несомненна важность комплексного и глубокого изучения теории государства и права для студентов специальности «Государственное управление и право». Представляется, что будущие управленцы, сотрудники государственных органов, в том числе правоохранительных, могут выполнять свои функции только при наличии полных и

системных общетеоретических знаний о государственных и правовых институтах. А именно в ходе изучения теории государства и права закладывается основа юридического мировоззрения и понимания государственно-правовой действительности.

Итак, теория государства и права является фундаментальной юридической дисциплиной, но вместе с тем – дисциплиной вводной, преподаваемой студентам первого курса. Подобная двойственность объясняется потребностью совместить сложные для понимания, дискуссионные теоретические конструкции с общеобразовательным уровнем подготовки студентов. В результате студент должен не просто усвоить основные положения дисциплины, овладеть категориальным аппаратом, но и творчески мыслить. При этом, зачастую студенты не легко воспринимают абстрактные категории, насыщенные специальной терминологией и излагаемые сложным для восприятия языком [6, с. 41].

Кроме того, как отмечает С.А. Иванов, «сложность самой дисциплины обусловлена, с одной стороны, большим объемом необходимого для усвоения материала и, с другой стороны, тем, что преподавание одной из первых юридических дисциплин совпадает с процессом адаптации студентов к обучению в вузе. От того, насколько успешно студенты усваивают положения общеправовой фундаментальной дисциплины, во многом зависит усвоение ими отраслевых и специальных юридических дисциплин, дальнейшая профессиональная мотивация» [7, с. 34].

Таким образом, теорию государства и права можно по праву отнести к одной из наиболее сложных для восприятия дисциплин первого года обучения.

Специфика теории государства и права, ее место среди прочих наук, особые цели и задачи, а также сложности усвоения учебного материала определяют и особый круг педагогических технологий, применяемых в преподавании данной дисциплины.

В процессе освоения учебной дисциплины, как правило, используются следующие *формы обучения и воспитания*:

- лекции;
- практические (семинарские) занятия;
- коллоквиумы;
- подготовка рефератов;
- выполнение контрольной работы, тестов;
- подготовка и защита курсовой работы.

Более подробно хотелось бы остановиться на интерактивных методах обучения, которые все более активно внедряются в образовательный процесс в последние годы. Интерактивные методы обучения – это такие приемы и средства преподавания, которые нацелены на расширение «образовательного пространства», деятельностное участие и активное вовлечение студента в образовательный процесс.

В процессе активного обучения трансформируется роль знания. Спецификой является то, что студент приобретает знания не в виде готовой системы фактов, теорий и мнений, а в

процессе собственной познавательной активности в ходе взаимодействия с другими обучающимися и преподавателем или же самостоятельно.

К интерактивным методам обучения могут быть отнесены различные деловые и ролевые игры, решение кейсов, учебные конференции, дебаты, выездные занятия, различные варианты индивидуальной и групповой работы.

К несомненным сильным сторонам данных методов можно отнести следующие:

практико-ориентированность: соответствие учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических (должностных) задач обучаемого, решение реальных задач из практики или максимально приближенных к ним в условиях недостатка информации (к примеру, теория контекстного обучения [8]);

проблемность: формулировка проблемной (конфликтной) ситуации, решение которой, как правило, неоднозначно даже для специалиста и часто имеет несколько альтернативных вариантов;

непосредственное взаимодействие обучающихся с информацией: преподаватель только направляет и ориентирует на пути поиска решения;

многозадачность (комплексность): в ходе решения проблемных ситуаций обучающиеся совершенствуют аналитические навыки, навыки публичных выступлений, лидерские качества и др.;

взаимообучение: работа в малых группах, дискуссионная форма обсуждения;

индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей, возможностей и способностей обучающихся при «распределении ролей»;

диверсификация обучения: возможность на примере одной конкретной ситуации разбирать возможные сценарии действий для различных «игроков»;

творческий характер;

эмоциональное воздействие и др.

Таким образом, интерактивные методы обучения позволяют студентам применять полученные теоретические знания в игровой, дискуссионной форме, повышают интерес студентов к учебному занятию и обеспечивают, тем самым, более эффективное усвоение учебного материала.

Интерактивные методы обучения, на наш взгляд, особенно важны и актуальны при подготовке специалистов управленческого профиля, поскольку управленческая работа требует развития критического мышления, умения действовать и принимать решения в нестандартных ситуациях, учитывать различные факторы и др.

Современные тенденции цифровизации оказывают существенное влияние на сферу образования. В современных условиях преподавателю важно учитывать все возрастающее влияние сети Интернет как основного источника информации для студентов. С одной стороны, преподавателю следует ориентировать студентов в огромном массиве разнообразной информации, учить определять актуальность и релевантность информации (использовать данные официальных

сайтов, оцифрованные научные статьи и монографии электронных библиотек, образовательные ресурсы и др.). С другой стороны, Интернет дает и огромные возможности для образовательного процесса. Речь идет не только о поиске дополнительной информации в ходе подготовки к занятиям, но и о выполнении различных творческих заданий. Так, к примеру, в качестве задания для самоподготовки можно использовать написание или исправление существующей статьи для свободной энциклопедии Википедия по какому-либо юридическому термину: правовая система, отрасль права, правотворчество, правоотношение, юридическая ответственность и др. Такое задание может быть использовано при завершении изучения соответствующей темы для систематизации и закрепления знаний обучающихся.

Важно отметить, что появляются новые методики, инструменты и приложения, созданные для того, чтобы разнообразить образовательный процесс. Примерами таких инструментов являются игровые платформы Kahoot! и Quizizz, позволяющие создавать и делиться обучающими играми и викторинами, основанными на множественности выбора. Обучающая игра может быть проведена в ходе занятия (с целью систематизации учебного материала, проведения промежуточного контроля) или в качестве элемента самостоятельной учебно-познавательной деятельности (самоподготовки и самоконтроля). При этом наличие таймера и строго ограниченного временного промежутка не позволяет пользоваться дополнительными источниками информации. Кроме того, проведение подобных игр позволяет каждому студенту работать в индивидуальном формате и минимизирует взаимодействие между студентами в ходе игры, поскольку присутствует соревновательный компонент. Что крайне важно для преподавателя, указанные платформы формируют подробные отчеты, позволяющие проанализировать уровень подготовки обучающихся, пробелы в знаниях по конкретным темам и др.

Использование подобных игровых платформ, на наш взгляд, представляет особый интерес для заочной формы получения образования, поскольку небольшое количество аудиторных занятий и консультаций при достаточно внушительном объеме материала, который необходимо освоить, не позволяют обучающимся быть уверенными в качестве своей подготовки.

Ценность игровых платформ в том, что они позволяют одновременно выяснить уровень знаний максимального числа студентов, что невозможно при традиционном устном опросе. При этом для достижения наиболее высокого результата необходимо сочетать различные формы взаимодействия со студентами, поскольку выполнение тестовых заданий, бесспорно, не может заменить живое обсуждение актуальных проблем, разбор и толкование норм права и самостоятельное формулирование решений.

Немаловажно, что в рамках изучения дисциплины «Теория государства и права»

закладываются первичные навыки и умения работы с информационно-правовыми системами и базами данных (прежде всего, информационно-поисковой системой «Эталон», «Консультант», «Бизнес-Инфо», «ЭкспертЦентр»). Так, учебной программой предусмотрено проведение четырех лабораторных занятий в компьютерных классах. В ходе занятий студенты выполняют задания по поиску, подбору, анализу нормативных правовых актов, что содействует успешному освоению учебного материала, написанию предметных курсовых и научных работ, подготовке к освоению профильных дисциплин на старших курсах, а также к реальной практике. Таким образом, значимость проведения лабораторных занятий заключается, прежде всего, в том, что они интегрируют теоретические знания и практические умения и навыки студентов.

В целом, как учебная дисциплина «Теория государства и права» создает широкое поле для внедрения разнообразных методик, которые способствуют как приобретению теоретических знаний, так и развитию практических навыков, «выступая в качестве вводного и обобщающего феномена одновременно» [9, с. 3]. Оптимальное сочетание различных форм и методов проведения занятий содействует достижению наилучшего результата в образовательном процессе.

Указанные формы и методы обучения логично и органично дополняются различными формами внеаудиторной научной работы:

круглые столы, семинары, научно-практические конференции;

студенческие олимпиады;

конкурсы научных работ;

научно-исследовательская работа кафедры и др.

Важно отметить, что методы обучения данной учебной дисциплине, используемые в процессе ее усвоения, одновременно содействуют и повышению правовой культуры студентов посредством:

приобретения опыта самостоятельной постановки и формулирования теоретических задач юриспруденции, нахождения средств, способов их решения;

вовлечения студентов в самостоятельный поиск источников знаний о праве и юридической практике;

развития культуры речи, ораторского мастерства;

анализа конкретных ситуаций, толкования юридических текстов, имитаций, используемых в подготовке и организации ролевых игр.

Выводы

Теория государства и права является фундаментальной наукой юриспруденции, философской основой всего комплекса юридических знаний и основой юридического образования, формирующей правовую культуру, теоретические знания, профессиональные навыки и дисциплинарную базу для последующего изучения юридических наук.

Содержание дисциплины соответствует принятым в Республике Беларусь и странах СНГ

стандартам, но вместе с тем не повторяет существующих типовых и учебных программ.

Цель изучения дисциплины состоит в ознакомлении студентов с юридической терминологией, анализе основных правовых институтов, а также в подготовке студентов к усвоению ими отраслевых и специальных юридических дисциплин – конституционного права, административного права, гражданского права, трудового права и др.

В рамках изучения теории государства и права возможно применение и внедрение в образовательный процесс разнообразных традиционных и интерактивных форм и методов обучения, которые способствуют как приобретению теоретических знаний, так и развитию практических навыков. Современные тенденции цифровизации оказывают существенное влияние на организацию и проведение учебных занятий: использование информационных технологий в проектной деятельности обучающихся (поиск информации, оформление работ, деятельность научно-исследовательских групп); участие в олимпиадах, викторинах с использованием Интернет-ресурсов; участие в сетевых образовательных проектах с использованием специальных интернет-платформ; создание презентаций и разработка Web-страниц отдельных проектов; знакомство с полезными ссылками, адресами и сайтами государственных органов и организаций, содержащих различные Интернет-ресурсы, необходимые для организации учебно-воспитательного процесса.

Сочетание различных форм и методов проведения занятий содействует достижению указанной цели дисциплины, что, в свою очередь, позволяет подготовить высококвалифицированных, грамотных, инициативных специалистов, обладающих высоким уровнем правовой культуры, позволяющей им эффективно осуществлять функцию государственного управления.

Вырабатываемые теорией государства и права основные научные понятия выполняют роль категорий юриспруденции, от их усвоения зависят эффективность последующего обучения, формирование юридического мышления, познание закономерностей, особенностей и технологии функционирования в обществе права как основной регулятивной системы, призванной на основе правовых и моральных ценностей осуществлять по поручению общества управление его делами. Всестороннее познание процессов развития и функционирования различных правовых институтов дает возможность получить реальное представление о многоаспектном характере действия в обществе и государстве правовой организации, а также понять место, характер, особенности, содержание, значение, границы механизма правового обеспечения политической, экономической, социальной деятельности, к которой готовится правовец, специализирующийся по проблемам государственного управления.

Изучение теории государства и права имеет важное значение для формирования высокой правовой культуры государственных служащих, административных работников и специалистов всех отраслей хозяйства, преодоления в их профессиональном сознании правового нигилизма и правового фетишизма. Усвоение теоретических правовых знаний развивает самостоятельное и творческое мышление в решении научных и практических задач государственно-правового строительства, обеспечения формирования устойчивой рыночной экономики, общественной безопасности, защиты законных прав и интересов граждан юридическими средствами и методами.

Список цитированных источников

1. Широков, А. Т. Теория государства и права: курс лекций / А. Т. Широков. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2009. – 154 с.
2. Вышинский, А. Я. Вопросы теории государства и права / А. Я. Вышинский. – М. : Госюриздат, 1949. – 419 с.
3. Рассказов, Л. П. Теория государства и права: углубленный курс: учеб. / Л. П. Рассказов. – М. : РИОР: ИНФРА-М, 2015. – 559 с.
4. Нерсесянц, В. С. Общая теория права и государства : учеб. / В. С. Нерсесянц. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2012. – 560 с.
5. Зорченко, Е. А. Теория государства и права : пособие / Е. А. Зорченко, Н. А. Полящук, Н. М. Юрашевич; под общ. ред. Н.М. Юрашевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2013. – 363 с.
6. Сенин, И. Н. Культура преподавания дисциплины «Теория государства и права» / И. Н. Сенин // Инновационное образование и экономика. – 2011. – № 9. – С. 41–43.
7. Кузьмин, И. А. Особенности и перспективы преподавания дисциплины «Теория государства и права» в Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации / И. А. Кузьмин // Особенности преподавания юридических дисциплин в Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации : материалы межкаф. кругл. стола / под общ. ред. А. П. Горелика. – М.: Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2017. – С. 33–41.
8. Вербицкий, А. А. Контекстное обучение: понятие и содержание / А. А. Вербицкий // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – № 4. – С. 8–13.
9. Общая теория права: пособие / В. А. Абрамович [и др.]; под общ. ред. С. Г. Дробязко, С. А. Калинина. – Минск: БГУ, Четыре четверти, 2014. – 416 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ВУЗЕ

Федоров В. А.

Студент 1 курса БГТУ,

г. Брянск РФ

Карева Г. В.

доцент, к.п.н. «ФВ и С» БГТУ,

г. Брянск РФ

Аннотация. В данной статье рассматриваются перспективы внедрения адаптивной физической культуры и спорта в вузе.

Ключевые слова: Физическая культура, студенты, адаптивная физическая культура; люди с ограниченными возможностями.

Каждый год около 14% студентов, поступающих в вузы России, оказываются в специальной медицинской группе, на основании полученных диагнозов. Возрастание инвалидности среди обучающихся обуславливается неблагоприятной экологической обстановкой, усложнением производственных процессов.

Физкультура играет важную роль во взрослении и становлении человека как индивида. Этот способ воспитания учит движениям, выносливости, дает возможность овладеть физкультурными знаниями. Физкультура и спорт в принципе очень важны как для всех студентов вузов России, так и для студентов с ограниченными физическими возможностями здоровья.

Адаптивная физическая культура (АФК) — это совокупность мер спортивно-оздоровительного комплекса, направленных на восстановление и адаптацию к обычной социальной среде людей с

ограниченными возможностями, преодоление психологических трудностей, тормозивших осознанию полной жизни. Регулярные занятия АФК значимо расширяют разнообразие функциональных способностей студентов с ограничениями, улучшают состояние опорно-двигательной системы, воздействуют на психику. Адаптация таких студентов к физическим нагрузкам является актуальной проблемой всех вузов страны, нуждающаяся в решении на протяжении многих лет обучения.

Адаптивная физическая культура для студентов с ограниченными возможностями здоровья создает:

– осознание личных физических возможностей;

– способность бороться с физическими и психологическими преградами, мешающими ведению полной жизни;